

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE INGENIERO EN GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL –IGAL-

PROGRAMA DEL CURSO

1. Identificación de la Actividad Curricular

Nombre del curso	Forestería Comunitaria
Código	2774
Pre-Requisitos	Ecología General
Semestre y Sección	Quinto semestre Sección A
Ciclo	2024
Horas de Docencia Directa /Indirecta	16 semanas (32 horas de teoría, 16 horas autoformación)
Horario:	Lunes y Martes de 17:45 a 19:15 horas
Créditos USAC	4

2. Datos del profesor

Profesor	Gabriel Paolo Gamboa Ochoa
Licenciatura	Licenciado en Ciencias Agrícolas en el grado académico de Ingeniero agrónomo en sistemas de producción agrícola
Maestría	MA. Planificación y gestión territorial, de los riesgos, del agua y del medio ambiente MSc. Ciencia y tecnología de recursos hídricos
Doctorado	
Correo electrónico	gabrielgamboa@cunoc.edu.gt

3. Descripción de la Actividad Curricular.

Hoy en día más de mil 200 millones de personas habitan en regiones forestales y dependen de los bosques y selvas del mundo como su principal medio de vida. Irónicamente más del 90% de estas poblaciones se encuentran en niveles elevados de pobreza según el Banco Mundial. En los últimos 40 años se han perdido más de 500 millones de hectáreas de bosques y selvas del mundo, mientras de manera simultánea el consumo de productos que provienen de ellos se ha incrementado en un 50%, recuperándose muy pocas áreas a lo largo de este tiempo.

La necesidad de generar y consolidar las alternativas de desarrollo sustentable en las comunidades rurales que viven en estos bosques, en los últimos 20 años ha llevado a un cambio importante en la tenencia de la tierra, en la que los gobiernos de muchos países ya han transferido la propiedad o el derecho de usufructo de los recursos forestales a estas comunidades.

En la actualidad, más de 450 millones de hectáreas se encuentran en manos de comunidades rurales, algunas de estas comunidades han comenzado importantes y novedosos esquemas de manejo y conservación forestal. Promoviendo el mejoramiento de las prácticas de extracción, procurando incorporar en ellas elementos biológicos, ecológicos, geográficos, económicos y sociales, es decir, bajo un enfoque de manejo eco sistémico, proceso que también se realiza en Guatemala a través de los diferentes conocimientos ancestrales.

La Forestería comunitaria, representa un nuevo modelo sustentable de desarrollo que alude a promover la planificación, gestión y evaluación forestal de manera participativa y democrática, buscando las relaciones equitativas entre géneros y edades.

Es una manera de reconocer lo local y lo comunitario, buscando el desarrollo humano local, la construcción sinérgica de conocimientos, considerando al bosque no únicamente desde el ámbito productivo sino como plenitud de vida para las comunidades. Persigue, entonces, la satisfacción de las necesidades materiales y no materiales de las comunidades a partir de las actividades forestales productivas y de conservación de flora, fauna, agua, suelos y valores culturales asociados a los bosques. La Forestería comunitaria busca trabajar desde la gente y con la gente.

El curso de Forestería comunitaria como parte de la formación del Ingeniero en Gestión Ambiental Local, pretende interiorizar en el estudiante un conjunto de conocimientos, para que desde su proceso de enseñanza-aprendizaje, analice e interprete desde la perspectiva de las comunidades, la forma de hacer un manejo racional y sostenido del bosque. Realizará también la comparación y el contraste entre prácticas y normativas para formar su criterio y ver como el marco legal ambiental y forestal actual del país y las políticas que de ahí se derivan efectivamente obstaculizan e impiden reconocer, respetar y promover formas propias de gestión y organización social de las comunidades alrededor del bosque, la tierra y el agua o desarrollan un proceso contrario de apoyo a esta práctica, aunque en la actualidad se están dando ciertas iniciativas para cambiar este enfoque y que se pueda trabajar de una manera integrada.

Para el desarrollo del curso, el estudiante contara con un bagaje de información que posteriormente utilizara para confrontarla con una realidad concreta, que le permita analizar y poner en práctica los principios y fundamentos de la Forestería comunitaria.

4. Competencias

4.1. Competencias Genéricas y Niveles de Dominio:

- **CG.** Lidera y propicia el trabajo en equipo multidisciplinario
 - **Nivel II.** Forma parte de equipos de trabajo
- **CG.** Analiza y propone soluciones a la problemática de la realidad que enfrenta
 - **Nivel III.** Propone soluciones a la problemática que enfrenta
- **CG.** Demuestra capacidad de investigación y aprendizaje autónomo.
 - **Nivel II.** Es capaz de realizar investigaciones y aprendizaje autónomo básico
- **CG.** Promueve y facilita la participación con equidad de género, pertinencia cultural y sostenibilidad ambiental.
 - **Nivel II:** Aplica los principios de sostenibilidad ambiental con pertinencia cultural y de género

- **CG:** Actúa con principios, valores éticos y compromiso social.
 - **Nivel II:** Pone en práctica valores y principios éticos y sociales

4.2. Competencias Específicas y Niveles de Dominio:

- **CG:** Planifica la protección, conservación y aprovechamiento del medio ambiente considerando la situación económica, social, política y cultural del país.
 - **Nivel III:** Elaborar y ejecutar planes considerando la situación económica, social, política y cultural para la protección, conservación y aprovechamiento del medio ambiente.
- **CG:** Formula, implementa y verifica la aplicación de políticas, planes, programas y proyectos que promuevan el uso sostenible de los recursos naturales renovables
 - **Nivel II:** Evalúa el estado actual de los recursos naturales del país.
- **CG:** Promueve la gestión integral de los recursos hídrico y forestal.
 - **Nivel III:** Planificar acciones para la gestión integrada de los recursos hídrico y forestal.

5.0 Resultados de Aprendizaje

1. Identifica y diferencia a la Forestería Comunitaria de otros tipos de manejo de territorios con cobertura forestal.
2. Diagnostica problemas y potencialidades del bosque administrado por comunidades indígenas del altiplano occidental.
3. Construye propuestas desde lo local para el uso y manejo racional del bosque.

6.0 Contenidos

a. GENERALIDADES DE FORESTERIA COMUNITARIA

Conceptos

Importancia y avances de la Forestería comunitaria.

La Forestería comunitaria y su relación con otras ciencias

b. RELACIÓN SOCIEDAD-NATURALEZA

El contexto internacional, nacional, regional-local.

Situación del sector rural con énfasis a las áreas forestales.

Problemas percibidos en las metodologías vigentes de actuación en el medio rural.

c. PROCESOS LOCALES EN EL DESARROLLO FORESTAL COMUNITARIO

Procesos locales en el manejo de recursos naturales.

Poder y gobierno local.

Derecho consuetudinario e instituciones comunitarias.

Participación comunitaria.

Desarrollo Forestal Comunitario

d. METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA EL DESARROLLO FORESTAL COMUNITARIO, CON ENFOQUE DE GÉNERO.

Conceptos básicos.

<p>Modelo MAFOR.</p> <p>Diagnostico Rural Participativo (DRP).</p> <p>Planificación comunitaria Participativa (PCP).</p> <p>e. EXTENSIÓN FORESTAL PARTICIPATIVA</p> <p>El papel del extensionista forestal.</p> <p>Los pilares de la extensión forestal.</p> <p>La importancia de la extensión en el campo forestal.</p> <p>La extensión y la comunidad</p>
--

7.0 Medios y Evaluación del Aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	PONDERACIÓN
Identifica y diferencia a la Forestería Comunitaria de otros tipos de manejo de territorios con cobertura forestal.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis de documentos Elaboración de mapas conceptuales. Elaboración de mapas temáticos (SIG) Exposición oral dinamizada 	<ul style="list-style-type: none"> Test de conocimientos Participación en los grupos de trabajo. Observaciones actitudinales Hojas de trabajo 	30%
Diagnostica problemas y potencialidades del bosque administrado por comunidades indígenas del altiplano occidental.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de mapas conceptuales. Exposición oral dinamizada Lectura y análisis de documentos 	<ul style="list-style-type: none"> Test de conocimientos Participación en los grupos de trabajo. Observaciones actitudinales Hojas de trabajo 	35%
Construye propuestas desde lo local para el uso y manejo racional del bosque	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas Exposición oral dinamizada Lectura y análisis de documentos Mesas redondas 	<ul style="list-style-type: none"> Test de conocimientos Participación en los grupos de trabajo. Observaciones actitudinales Hojas de trabajo 	35%

8.0 Requisito de asistencia para exámenes finales y de recuperación.

<p>Artículo 20. Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del Centro Universitario de Occidente. “Los requisitos para someterse a exámenes finales o de recuperación son: estar legalmente inscrito, tener asignado el curso, haber llenado el mínimo de puntos de zona que establece este Normativo, presentar su carné de estudiante, u otro medio de identificación a criterio del examinador, su recibo de haber pagado los derechos de exámenes, y haber cumplido con el 80% de asistencia”. El estudiante debe obtener una zona mínima de 31 puntos, para someterse al examen final o recuperación. Página 6 de 7 Transc. D.A. 0260-2023 oct., 4 de 2023. El curso se aprueba con 61 puntos, siempre que en el examen final se obtenga 5 puntos mínimo del valor total del examen; Art. 27 Cap. IV, Normativo de Evaluación y Promoción de los estudiantes del CUNOC.</p>
--

9.0 Recursos para el Aprendizaje

9.1 Tecnológicos:

<ul style="list-style-type: none">• Equipo audiovisual• Documentos de apoyo• Aula virtual de CyT www.aulavirtual.cyt.cunoc.gt	<ul style="list-style-type: none">• Correos electrónicos: gabrielgamboa@cunoc.edu.gt• What'sApp: Enlace para unirse al grupo: https://chat.whatsapp.com/KToXBUKYJpC3aYK4A1NVG6
---	--

9.2 Bibliográficos:

1. Bocci, C., & Mishra, K. (2021). Forest power: The impact of community forest management on female empowerment. *Ecological Economics*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2021.107105>
 2. Castillo Cruz, R. L. (2020). El aporte de la forestería comunitaria a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Caso de las concesiones forestales comunitarias en la Reserva Biósfera Maya, Petén, Guatemala. Turrialba, Costa Rica.
 3. Utz Che', A. d. (2015). Los retos y el futuro de la forestería comunitaria frente a la legislación forestal y ambiental en Guatemala. Totoncapán.
 4. Geilfus, F. (1997). 80 herramientas para el desarrollo participativo: Diagnostico, Planificación, Monitoreo, Evaluación. El Salvador: IICA-GTZ.
 5. Gilmour, D. (2016). Cuarenta años de forestería comunitaria. Un estudio sobre su alcance y eficacia. Roma.
 6. GRA/ISM, G. d. (1993). El proceso de evaluación rural participativa. México.
 7. Khatri, D., Marquardt, K., Pain, A., & Ojha, H. (2018). Shifting regimes of management and uses of forests: What might REDD+ implementation mean for community forestry? *Evidence from Nepal. Forest Policy and Economics*, 1-10. doi:<https://doi.org/10.1016/j.forpol.2018.03.005>
 8. Luján Álvarez, C., Olivas García, J. M., González Hernández, H. G., Vázquez Álvarez, S., Hernández Díaz, J. C., & Luján Álvarez, H. (2015). Forestería comunitaria en México: modelo estratégico para empoderamiento y comperirividad en la globalización. *Economía, Sociedad y Territorio*.
 9. Millner, N., Peñagaricano, I., Fernández, M., & Snook, L. (2020). La política de participación: relaciones de negociación a través de la silvicultura comunitaria en la Reserva de la Biosfera Maya, Guatemala. *Desarrollo mundial*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2019.104743>
 10. Molnar, A. (1993). *Desarrollo Forestal comunitario: Diagnóstico Rápido*. Roma.
 11. Oseguera, M. (s.f.). *Foresteía Comunitaria: viabilidad y desafíos para el Desarrollo Rural*.
 12. Radachowsky, J., Ramos, V., McNab, R., Baur, E., & Kazakov, N. (2012). Forest concessions in the Maya Biosphere Reserve, Guatemala: A decade later. *Forest Ecology and Management*, 18-28. doi:<https://doi.org/10.1016/j.foreco.2011.08.043>
 13. Stanzel, J., Krott, M., & Schusser, C. (2020). Power alliances for biodiversity—Results of an international study on community forestry. *Land Use Policy*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2017.09.038>
 14. Zetina, J., & McNab, R. (2019). Youth, forests and community in the Maya Biosphere Reserve, Petén, Guatemala. *World Development Perspectives*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.wdp.2019.100142>
- López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). Perspectivas metodológicas y diseños mixtos. En P. López-Roldán y S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. (Cerdanyola del Vallès): Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Capítulo I.3. Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/163565>

Estrategia de evaluación

- 30% Evaluación parcial
- 10% Participación en clase y exposición
- 10% Trabajos de investigación
- 20% Hojas de trabajo
- 30% Evaluación final

10.0 Cronograma.

Semana/Fecha	Actividades de Enseñanza-Aprendizaje y/o Actividades de Evaluación	P	M
1) 22 al 26 de enero	P: Presentación, contextualización del curso, estrategias de enseñanza-aprendizaje, evaluación del curso, Bibliografía sugerida M: Lluvia de ideas sobre conceptos de Forestería Comunitaria y entrega de tarea. A: Lectura relacionada	1	1
2) 29 enero al 2 de febrero	P: Importancia y avances de la Forestería comunitaria. A: Lectura relacionada (RA1)	1	2
3) 5 al 9 de febrero	P: La Forestería comunitaria y su relación con otras ciencias M: Tarea relacionada y discusión en clase A: Lectura relacionada (RA1)	1	2
4) 12 al 16 de febrero	P: El contexto internacional, nacional, regional-local . Situación del sector rural con énfasis a las áreas forestales. M: Tarea relacionada A: Lectura relacionada (RA1)	1	2
5) 19 al 23 de febrero	P: Problemas percibidos en las metodologías vigentes de actuación en el medio rural M: (RA1)	2	
6) 26 de febrero al 1 de marzo	P: Procesos locales en el manejo de recursos naturales. Poder y gobierno local. Derecho consuetudinario e instituciones comunitarias. M: Tarea y análisis relacionado A: Lecturas complementarias (RA2)	2	1
7) 4 al 8 de marzo	P: Participación comunitaria y Desarrollo Forestal Comunitario M: Foro en el aula virtual usando preguntas guías. A: Lecturas complementarias (RA2)	1	2
8) 11 al 15 de marzo	P: 1er Examen parcial y Conceptos básicos. Modelo MAFOR. M: Elaboración del Diagnóstico de cuenca (RA2)	1	
9) 18 al 22 de marzo	P: Diagnostico Rural Participativo (DRP). (RA1 y RA2) M: Retroalimentación de los resultados de aprendizaje 1 y 2 (RA1 y RA2) A: Lectura relacionada (RA3)	1	2
11) 25 al 29 de marzo	P: Feriado de Semana Santa		
10) 1 al 5 de abril	P: Planificación comunitaria Participativa (PCP). M: Tarea relacionada A: Lectura relacionada (RA3)	1	2
12) 8 al 12 de abril	P: El papel del extensionista forestal. Los pilares de la extensión forestal. M: Tarea de escenarios futuros A: Lectura relacionada	2	2

	(RA4)		
13) 15 al 19 de abril	P: 2o examen parcial (RA4)	2	2
14) 22 al 26 de abril	P: La importancia de la extensión en el campo forestal. La extensión y la comunidad M: Tarea relacionada A: Lectura relacionada (RA4)	2	2
15) 29 de abril al 3 de mayo	P: Exposición del trabajo final (RA4)	2	2
16) 6 al 10 de mayo	P: Exámenes finales		
17) 13 al 18 de mayo	P: Ingreso de actas finales		
18) 20 al 24 de mayo	P: 1ª recuperación.		
19) 27 al 31 de mayo	P: Ingreso actas 1ª. Recuperación		

P: Actividad presencial.

M: Actividad Mixta

A: Autoformación



Gabriel Paolo Gamboa MSc. Ing. Agr.
Docente del Curso
División de Ciencia y Tecnología
CUNOC-USAC



Jesús De León Wannam MSc. Ing. Agr.
Coordinador Carrera de GAL
División de Ciencia y Tecnología
CUNOC-USAC

